יו"ד שבט

א. דער תוכן פון אַ יאָרצייט פון יום הסתלקות פון אַ צדיק, ווען עס זיינען עולה „כל מעשיו ותורתו ועבודתו אשר עבד כל ימי חייו"[1], איז (פאַר אונז) בעיקר אויף צו מתבונן זיין זיך אין „מעשיו ותורתו ועבודתו" פון בעל ההילולא, כדי אַרויסצונעמען פון דעם די הוראה אין חיי יום יום פאַר יעדערן פון ההולכים בעקבותיו אין מעשיו תורתו ועבודתו של האדם[2].

וויבאַלד אַז בא יעדער אידן איז מעשיו ותורתו ועבודתו אשר עבד כל ימי חייו אַ ריבוי ענינים, ועאכו"כ בא אַ נשיא ישראל, איז דעריבער ניט אַלע־מאָל ברור וגלוי וואָס עס איז די נקודה עיקרית פון עבודתו וואָס פון דעם דאַרף מען אַרויסנעמען די עיקר הוראה. בנדו"ד אַבער — דער יאָרצייט פון כ"ק מו"ח אדמו"ר — האָט מען דאָך די קלאָרע הוראה — די תורה (אויך פון לשון הוראה[3]) פון בעל ההילולא, דער מאמר ד"ה באתי לגני וואָס דער רבי בעל ההילולא אַליין האָט אַרויסגעגעבן צו זיין יום ההסתלקות, וואָס פון דער תורה ווייס מען אין וואָס עס דאַרף זיין דער עיקר התבוננות ביום ההילולא שלו, און וואָס מ'דאַרף דערפון מיט־נעמען בעבודת האדם בפועל.

ב. בסיום המאמר רעדט דער רבי וועגן גודל ונחיצות ענין הזריזות אין עבודת ה' בקיום התורה והמצות, וואָרום „מי הוא היודע עתו וזמנו", ווי ער זאָגט אין מדרש[4] „אין אדם שליט לומר המתינו לי עד שאעשה חשבונותי ועד שאצוה לביתי".

וואָס מיט דעם ווערט אַרויסגע־בראַכט[5], אַז דער ענין הזריזות בעבודת ה' איז ניט נאָר אַ פרט אין דער עבודה, וכפשטות מחז"ל[6] „אין מחמיצין את המצות", נאָר דאָס איז נוגע צו כללות העבודה, ער קען פאַרלירן די גאַנצע זאַך. און די הוראה „אין אדם שליט לומר כו'" איז בכל יום ורגע פון כל משך ימי חייו עלי אדמות, מאה ועשרים שנה.

און נאָך מער שטייט ברמז אין מאמר רז"ל הנ"ל „אין מחמיצין את המצות .. אם באת מצוה לידך עשה אותה מיד"; בשעת מ'לייגט אַפּ די מצוה, איז אַנ־שטאָט „ושמרתם את המצות" — „את המצוות" — ווערט דאָס „חמץ", היפך המצוה[7].

און אין תחילת המאמר רעדט ער אין

---

1) אגה"ק סי' זך (קמז, א־ב). ושם מבואר שכן הוא בשעת ההסתלקות, אבל מזה מובן שכ"ה גם בנוגע ליום השנה, שהרי בכל שנה ושנה חוזרות וניעורות ההארות וההמשכות שבפעם הראשונה, כידוע (ראה רמ"ז בספר תיקון שובבים הובא ונתבאר בספר לב דוד (להחיד"א) פכ"ט). וראה אגה"ק סי' יד (קכ, ב) „בכל שנה ושנה יורד כו'".

2) ראה אגה"ק שם (קמז, ב): והארת אורות עליונים אלו מאירה על כל תלמידיו שנעשו עובְדי ה' על ידי תורתו ועבודתו כו'. וראה גם סי' כח שם (קמח, א) „שכל עמל האדם שעמלה נפשו בחייו למעלה כו' מתגלה ומאיר בבחי' גילוי מלמעלה למטה כו'". וראה סידור שער הל"ג בעומר (דש, ב־ג).

3) זח"ג נג, ב.

4) דב"ר פ"ט, ג.

5) ראה גם לקו"ש ח"ו ע' 85.

6) מכילתא ופרש"י בא יב, יז.

7) ראה שם „כדרך שאין מחמיצין את המצה כך אין מחמיצין את המצוה אלא אם באת מצוה לידך עשה אותה מיד".

וואָס עס דאַרף זיין די עבודה, אין וועלכן ענין דאַרף זיין די זריזות, אין דעם וואָס „נתאווה הקב"ה להיות לו ית' דירה בתחתונים"[8] — מאַכן אַ דירה בתחתונים.

ג. אע"פ אַז דורך יעדער פעולה פון אַ אידן בקיום התורה והמצות, און עד"ז אין „כל מעשיך יהיו לשם שמים"[9] ו„בכל דרכיך דעהו"[10], ווערט אויפ־גענטאָן אַ דירה לו ית' בתחתונים און עס פירט זיך דורך דער „נתאווה" פון אוי־בערשטן[11] —

איז אָבער פאַרשטאַנדיק, אַז די הוראה אין דעם ענין פון „נתאווה הקב"ה להיות לו ית' דירה בתחתונים" וואָס מ'דאַרף אַרויסנעמען פון יום ההילולא, איז (ניט נאָר אַ זירוז כללי אויף כללות העבודה פון תורה ומצותי', נאָר) אַ הוראה מיוחדת[12] — אין וועלכן ענין עס דאַרף זיין דער עיקר עבודת האדם בימינו אלה,

מתאים צו „מעשיו ותורתו ועבודתו" פון דעם בעל ההילולא.

ויובן בהקדם הביאור אין דיוק הלשון וואָס דער רבי ברענגט אין מאמר „נתאווה הקב"ה להיות לו ית'[13] דירה בתחתונים", וואָס אין דעם נתאווה זיינען דאַ דריי פרטים: א) לו ית', ב) דירה, ג) בתחתונים.

א) „לו ית" — די דירה איז לעצמותו[14] ית', ניט (נאָר) צו מדריגות פון אורות וגילויים, ב) „דירה" — דער אופן ווי עצמותו ית' געפינט זיך למטה איז ניט באופן עראי, נאָר באופן של „דירה" — בקביעות[15]. ג) „בתחתונים" — די דירה לעצמותו איז דוקא „בתחתונים", ניט בעולמות עליונים[16].

די דריי ענינים זיינען תלוי זה בזה: מצד בחי' הגילויים אפילו גילויים הכי נעלים, וויבאַלד אַז מציאותם איז ניט מעצמותם, ובפרט אַז זייער גילוי איז ברצון, איז ניט שייך ביי זיי דער ענין פון „דירה" — קביעות, היות מציאותם איז ניט קיין מציאות אמיתית מצד עצמם[17].

און וויבאַלד אַז ס'איז דאָ אַ געוויסע הגדרה למציאותו[18] איז מובן אַז זייער גילוי איז בלויז דאָרט וואו עס איז שייך דער ענין פון אַ כלי צו גילוי אלקות. משא"כ אין תחתונים, וואָס זיינען ניט קיין כלי צו אלקות, קען דאָרט, כביכול, ניט נתגלה ווערן אלקות.

משא"כ מצד עצמות, וואָס ער איז ניט בגדר העלם וגילוי, און איז למעלה פון

---

8) תנחומא נשא טז. שם בחוקותי ג. במדב"ר פי"ג, ו.

9) אבות פ"ב מי"ב.

10) משלי ג, ו. טושו"ע או"ח סי' רלא.

11) ראה תניא פל"ו־לז.

12) ראה קונטרס התפלה פי"ג. קונטרס העבודה פי"ו. ועוד.

13) בתניא שם (ובכמה מקומות בדא"ח) הלשון „נתאוה הקב"ה להיות לו דירה בתחתונים" — ההוספה דתיבת „ית" — ראה לקו"ש חי"ט ע' 27 ואילך.

14) אוה"ת בלק ריש ע' תתקצז. המשך תרס"ו בתחלתו (ס"ע ג). ובכ"מ.

15) בפרטיות יותר, בלשון „דירה" יש ב' פרטים (ראה לקו"ש ח"ד ע' 1054. ועוד. וראה הנסמן בהערה שלפנ"ז): א) שנמצא בה כל העצם, ב) ושהעצם נמצא בה בגילוי — ומתאימים ב' ענינים אלו (שב„דירה") לב' הענינים („לו ית" ו„דירה") שבפנים.

16) תניא שם. וראה בהבא לקמן גם לקו"ש חי"ו ע' 21 ואילך ובהערות שם. וראה לקמן בפנים.

17) ראה המשך תרס"ו ע' קסט ואילך. ע' תלב ואילך. ד"ה בסוכות תרס"ד. וראה ד"ה ביום שמחתכם תרנ"ו. הגהות לד"ה פתח אליהו תרנ"ח. ובכ"מ. וראה ספר הערכים־חב"ד ע' אוא"ס(א) סעיף ג־ד, וש"נ.

18) ראה המשך שם ע' קסח.

גדר השינויים, היות אז מציאותו מעצמותו[19], איז המשכתו (אין דעם אופן וואס עס איז שייך צו זאגן המשכה אין עצמות[20]), באופן של „דירה", קביעות[21],

און בתחתונים דוקא, וואס עולמות עליונים — גילויים, וויבאלד אז זיי זיינען ירידה מאור פניו ית'*[21], זיינען זיי ניט קיין „כלי" צו עצמותו ית': דוקא אין תחתונים, וואו ס'איז ניטאָ דער ענין פון גילויים, דאָ וועלט אָ דירה לעצמותו ית'[22].

ד. לפ"ז איז אויך מובן בנוגע עבודת האדם, אז די עבודה צו מאַכן „לו ית' דירה בתחתונים", דאַרף געטאָן ווערן באופן כזה וואס זאָל מתאים זיין צו דער דירה לעצמותו ית' וואס וועלט געמאַכט בתחתונים.

א) „לו ית'" — די עבודה דאַרף געטאָן ווערן בלויז „לו ית'", אז עס זאָל זיך אויספירן זיין רצון, דער נתאווה פון עצמותו ית', ניט על מנת לקבל פרס[23], אפילו ניט צוליב ווערן דבוק מיט אלקות, אדער אפילו אז דער אדם העובד זאָל דורכפירן דעם אויבערשטנ'ס כוונה[24], נאָר עס זאָל זיך אויספירן דעם אויבערשטנ'ס „נתאווה"[25].

ב) „דירה" — די עבודה דאַרף זיין באופן של קביעות. ד.ה. ניט אז דער אדם העובד שטייט בעבודתו אין שינויים, ער איז ניט אין דעם זעלבן תוקף בתמידיות כל הזמן, וואס דאָס באַווייזט אז זיין עבודה איז ניט באופן של דירה — קביעות, נאָר באופן „עראי".

ג) „בתחתונים" — די עבודה דאַרף זיין (בעיקר) אין ענינים תחתונים, סיי בנוגע צו תורה, סיי בנוגע צו מצות, ועד"ז בנוגע אידן (כדלקמן).

און אויך די דריי ענינים בעבודת האדם זיינען אפהענגיק איינער אין דעם צווייטן:

ווען עבודתו של האדם איז צוליב זיין אייגענער מציאות, אפילו — צו וועלן ווערן דבוק צו אלקות (אדער אפילו אין אָ העכערע דרגא: ער וויל מקיים זיין רצון הבורא, אבער אין זיין עבודה איז אריינגעמישט דער הרגש אז ער פירט דורך דעם רצון השם) — דעמאָלט קענען זיין שינויים בעבודתו, מתאים צו זיין הרגש האהבה והדביקות באותה שעה, ס'איז ניט קיין קביעות — דירה. און ס'איז אויך דאָ אָ חילוק אין וואס די עבודה איז, צי אין ענינים נעלים אדער אין ענינים תחתונים, וואו ער פילט ניט (אין דער עבודה) אזא חיות ותענוג.

דוקא ווען עבודתו איז „לו ית'", עס זאָל זיך אויספירן דעם אויבערשטנ'ס

---

19) אגה"ק סי' כ (קל, ב). ובארוכה בהנסמן בהערה 17.

20) ראה המשך תער"ב ח"ב ע' א'קמא. ד"ה תקעו תרצ"ד (תשי"א) פ"ב.

21) ולכן עיקר ענין ה„דירה" — קביעות, תה"ב בביהמ"ק השלישי דוקא, כיון שהוא „בנינא דקוב"ה" — מבחי' עצמותו, ולכן יהי' קיים בקיום נצחי, משא"כ בית ראשון וב' שהם „בנינא דבר נש" — מבחי' הגילויים „לית בי' קיומא כלל" (זח"ג רכא, א. (בפי' הכתוב דפרשתנו (בשלח טו, יז) „מכון לשבתך פעלת הוי' מקדש אדני כוננו ידיך"). ח"א כח, א). וראה פרש"י עה"פ: ואימתי יבנה בשתי ידים בזמן שה' ימלוך לעולם ועד לעתיד לבוא כו'. ראה בארוכה לקו"ש ח"ט ע' 26 ואילך. ש"נ.

*21) תניא פל"ו.

22) ראה גם ד"ה מצותה משתשקע החמה תרע"ח. ספר המאמרים באתי לגני ע' לב ואילך. וש"נ.

23) אבות פ"א מ"ג.

24) ראה ד"ה ואתם תהיו לי תר"ס. ד"ה וזאת התרומה עת"ר. וראה שם סד"ה תקעו, ד"ה בסוכות.

25) להעיר מבחי' בני עלי' (תניא ספי"ו).

כוונה, דאָן זיינען אַלע ענינים וואָס פירן צו דער השלמה פון דער כוונה בא אים גלייך, ובמילא איז זיין עבודה באופן של קביעות בתמידות — „דירה", און ווי־באַלד אַז דער נתאווה פון אויבערשטן איז „להיות לו ית' דירה בתחתונים", איז זיין עבודה (בעיקר) אין ענינים תחתונים.

ה. די הנהגה הנ"ל, אין די אַלע דריי פרטים, האָט מען געזען בגלוי בא דעם בעל ההילולא אַליין:

כידוע — און ווי שוין פיל מאָל גערעדט[26] — איז די עבודה פון בעל ההילולא בהרבצת התורה וחיזוק היהדות געווען איין המשך פון מסירת נפש, וכלשון פון דעם בעל ההילולא אין סיום המאמר הנ"ל[27] — „למעלה מטעם ודעת". וואָס די עבודה פון מסנ"פ בא־וויזט דאָך אַז ער טוט דאָס ניט צוליב שכר רוחני וכיו"ב, צוליב שלימות מציאותו, אפילו ניט כדי לדבקה בו ית', נאָר בלויז „לו ית'", און זיין אייגענע מציאות איז אין דעם כלל ניטאָ[28]. ובפרט — מעין פון דעם אופן ווי עס איז געווען בא דעם בעל ההילולא, „שהשליך חייו מנגדו"[29], כפשוטו, אויף הרבצת התורה וחיזוק היהדות[30].

און דער תוקף ואופן המסנ"פ איז בא אים געווען שטענדיק כל משך זמן נשיאותו, וואָס האָט זיך אויסגעדריקט בכל האופנים פון מסנ"פ.

ווי געוועדט בארוכה[26], דער חילוק פון די דריי תקופות פון „עשר שנים" במשך זיינע נשיאות־יאָרן בעלמא דין, אַז אין די אַלע גאָר פאַרשידענע אופני עבודה איז בא אים געווען דער זעלבער תוקף המסנ"פ.

וואָס נוסף אויף דעם וואָס די עצם עבודה פון מסירת נפש איז דאָך ניט קיין עבודה באופן של עראי, נאָר קביעות בלי שינויים, היות אַז די עבודה איז מצד עצם הנשמה, וואָס איז העכער פון שינויים — האָט זיך דאָס אויסגעדריקט אויך אין דעם אופן גלוי פון מסנ"פ, אַז אין די אַלע פאַרשידענע סאָרטן עבודות איז בא אים געווען דער זעלבער תוקף פון מסירת נפש.

ואע"פ אַז די הרבצת התורה וחיזוק היהדות אַרבעט ביז צו הפצת המעינות איז בא אים געווען אויף אַלע געביטן, האָט מען אַבער געזען בא אים אַ השתדלות יתירה אין א) מסדר זיין כיתות ושיעורים וכדומה אויף צו לערנען הלכה למעשה אויף רבנות, בכדי צו אויפשטעלן מורי הוראה בפועל, שיקן רבנים אין פאַרשידענע קהילות און מושבים אא"וו. ב) אין דער הפצה פון קיום מצות מעשיות צווישן יעדער סוג אידן, דורך מעשה בפועל (שיקן שלוחים צו בויען מקוואות, שיקן מוהלים וכיו"ב), ג) אין דעם ענין פון חינוך על טהרת הקודש פון תינוקות של בית רבן, מייסד זיין חדרים, שיקן מלמדים כו'.

וואָס די אַלע ענינים איז בחי' „תחתונים" אין תומ"צ גופא, כדלקמן.

---

26) ראה לקו"ש חי"ח ע' 302 ואילך, ושי"נ. ובכ"מ.

27) פ"ה.

28) להעיר מתניא רפי"ט.

29) תו"א צט, ב (וראה לקו"ת ויקרא ד, ג) — לענין מסנ"פ.

30) שזה גם למעלה מענין המסנ"פ על קדוש השם (המבואר בהנ"ל הערה הקודמת). וראה המשך ההילולא פי"א שבשביל ניצוח המלחמה „גם חייו משליך המלך מנגד". ולהעיר מההפרש בין מסנ"פ דאברהם ומסנ"פ דרע"ק (סה"מ ה'ש"ת ע' טו. 30. וראה סה"מ באתי לגני ע' לא).

ו. די הסברה אין דעם: אין לימוד התורה זיינען דאָ כמה אופנים, אַנ־הויבנדיק פון לימוד התורה ווי דאָס איז למעלה אין מתיבתא דקוב"ה ומתיבתא דרקיע[31], ביז ווי זי ווערט געלערנט למטה, וואָס אויך למטה זיינען דאָ כו"כ דרגות, ובהן — דער לימוד פון דרוש וקבל שכר, יגדיל תורה ויאדיר[32], און דער לימוד „לאסוקי שמעתא אליבא דהילכתא"[33].

וואָס בכללות איז דאָס דער חילוק צווישן „עליונים" אין לימוד התורה און „תחתונים" אין תורה: ווען ער קאָכט זיך אין דעם אופן הלימוד פון „יגדיל תורה ויאדיר" (ועכ"פ ניט צוליב הלכה למעשה), איז ער בעיקר פאַרקאָכט אין דער שקו"ט פון תורה, און זיין תענוג וחיות איז אין השגת התורה; משא"כ ווען ער לערנט „אסוקי שמעתא אליבא דהילכתא", ליגט ער בעיקר (ניט אין דער שקו"ט און שכל התורה, נאָר) צו וויסן די הוראה דערפון במעשה בפועל.

עד"ז איז אויך בנוגע צום קיום מצות מעשיות: נוסף לזה וואָס דאָס איז בחי' תחתונים לגבי לימוד התורה בכלל[34], איז דאָ ווי ענין המצות איז דאָ „מצד" תורה, וע"ד כל העוסק בתורת עולה כאילו הקריב עולה כו'[35], ס'דאָ כמ"פ וואָס במקום וואו מ'קען ניט מקיים זיין די מצוה במעשה בפועל, איז מען עוסק בתורה פון דער מצוה — אעפ"כ זאָגט מען נאָר אַז דאָס איז כאילו הקריב;

עס איז דאָ כוונת המצות א.ז.וו.

משא"כ (בזמן שבית המקדש קיים) אַ איד וואָס האָט ניט קיין ידיעה אין הלכות קרבנות נאָר ער פאַרלאָזט זיך אויפן כהן המקריב את הקרבן (ולוי בדוכנו וישראל במעמדו)[36], איז ער מקיים די מצוה און דעם חיוב הקרבת הקרבנות שעליו.

ובפרטיות יותר: דער ענין פון קיום המצוות במעשה איז בחי' „תחתונים" לגבי דעם דיבור המצוה, און נאָך מער, לגבי כוונת המצוה במחשבה ולב.

עד"ז איז אויך מובן בנוגע צו אידן, מיט וועמען מ'לערנט תורה: דער לימוד פון תינוקות של בית רבן, ובפרט בהתחלת הלימוד — דער לימוד פון אל"ף בי"ת כו' — איז דער ענין פון „תחתונים" בסוגי התלמידים מיט וועל־כע מ'לערנט.

ז. ועפ"ז איז פאַרשטאַנדיק ווי די התעסקות אין די ג' בחי' תחתונים האמורות קומט דוקא ווען זיין עבודה איז באופן כזה אַז ער זוכט ניט קיין תועלת ושלימות פאַר זיך, נאָר בלויז „לו יתי".

בשעת מ'איז עפעס אַ מציאות לעצמו, דעמאָלט איז דער עיקר קאָך און חיות אין בחי' עליונים פון תורה, אין דעם שכל, און נאָכמער אין דעם אור אלקי וואָס לייכט אין תורה. און במילא איז ער גרייט צו לערנען אויך מיט אַזעלכע אידן וואָס זיינען כלים ראויים צו אַזאַ סאָרט לימוד הן בנגלה שבתורה ועאכו"כ בפנימיות וסודות התורה. וואָס

31) ראה ב"מ פו, א. זח"ג רג, ב. לקו"ת תזריע ד"ה בגמ' ב"מ (כב, סע"ב ואילך) ושם בסוף המאמר (כד, ד). וראה לקוטי דיבורים ח"א ט, א.

32) ישעי' מב, כא. חולין סו, ב.

33) יומא כו, א.

34) ראה בארוכה תניא פל"ז.

35) ראה מנחות קי, א. שו"ע אדה"ז או"ח

36) ואף מי שלא הי' בלבו לשם אחד מכל אלו („ששה דברים הזבח נזבח") כשר שהוא תנאי ב"ד

דעמאלט זעט זיך ווי אלקות ווערט נתפשט און נתגלה אין וועלט.

אבער אין דעם לימוד לאסוקי מעתא אליבא דהילכתא, ועד"ז אין דעם לימוד פון אל"ף בי"ת מיט תינוקות של בית רבן — אין דעם האט ער ניט קיין קאר, ער זעט אין דעם ניט די „רייכקייט" וגילוי שמו ית'.

ועד"ז בנוגע לקיום המצות, איז דער עיקר חיות זיינער אין כוונת המצוה, ביז לדבקה בו ית', ניט אזוי אין דעם מעשה המצוה, אין דעם קיום רצון העליון.

דוקא ווען זיין עבודה איז „לו ית'", עס זאל זיך אויספירן די כוונה פון דעם אויבערשטן, ווען דער עובד אליין איז ניט קיין מציאות לעצמו, דעמאלט איז זיין עבודה בעיקר אין די בחי' תחתונים, וואס דוקא עי"ז פירט זיך דורך דער „נתאווה הקב"ה להיות לו ית' דירה בתחתונים".

ח. היינט דארף מען יעדער ענין „אפטייטשן" אין פשוט'ע ווערטער: פון די פילע הוראות הנ"ל זיינען דא צוויי ענינים וואס בתקופתנו זו איז געווארן אין זיי א חלישות:

דער ערשטער ענין איז — לימוד הלכה למעשה. מ'זעט אז בעזרת השי"ת איז דער לימוד התורה (בכלל) הולך ומתרבה, סיי בכמות און סיי באיכות. אבער דער לימוד אין אן אופן פון לאסוקי שמעתא אליבא דהילכתא — אז פון דעם לימוד זאלן ארויסקומען רבנים וואס קענען פסק'נען א שאלה אין אלע פיר חלקי השו"ע (ובפרט אין אורח חיים) — איז מדור לדור ומשנה לשנה ומחודש לחודש, איז דאס הולך ופוחת ר"ל.

דאס וואס מ'קען ניט די דינים פון חו"מ, איז מצד מצב והנהגת המדינה

דארף מען האפן אז דערפון וועלן ניט ארויסקומען קיין גרויסע קלקולים; אבער בנוגע צו אבן העזר, יורה דעה, ואאכו"כ בנוגע צו אורח חיים [די הלכות וואס זיינען נוגע בפועל ממש, ניט נאר אין זמנים קבועים, נאר אין טאג טעג־לעכן לעבן, כשמו — „אורח חיים"], האט מען כמעט ניט ביי וועמען צו פרעגן.

בשעת מ'קומט צו איינעם, וואס גיט אפ זיין גאנצע צייט אויף לימוד התורה, און מ'פרעגט ביי אים א הלכה, ענט־פערט ער: איך בין פארנומען מיט לימוד התורה אין אן אופן פון „יגדיל תורה ויאדיר", און הולך ומוסיף ואור; אבער פסק'נען א דין אין הל' ברכות הנהנין, אין הל' תפלה, אדער הל' ק"ש — די הלכות האט ער ניט געלערנט!

בנוגע צו אורח חיים איז דא א צווייענדיקער חסרון: נוסף לזה וואס עס פעלן אויס רבנים וואס זאלן קענען פסק'נען אין די דינים, קומט צו די סכנה אז יעדער איינער זאל ווערן א „פוסק" פאר זיך:

א בעה"ב א סוחר, ניט קיין רב (אויב נאר ער איז א ירא שמים), וועט זיך ניט איינרייידן אז ער קען אליין פסק'נען א שאלה אין הל' גיטין, און אפילו ניט א שאלה אין יורה דעה. וועט עס מאכט זיך בא אים א שאלה וועט ער אויפזוכן א רב ומורה הוראה בפועל. משא"כ אין אורח חיים קען ער זיך איינרייידן אז ער קען אליין ווערן א „פוסק" — ער וועט א קוק טאן אין קיצור שולחן ערוך [אויף לשון קודש, און אויב ער פארשטייט ניט לשון קודש — אויף ענגליש, פראנצויז וכיו"ב] און טאן ווי ביי אים קומט אויס דער פשט אין קצש"ע!

אויב בנוגע צום שו"ע פון ב"י איז געווען א גאנצע שקו"ט ווי מ'קען פון

דאַרט פסק'נען אַ הלכה ניט וויסנדיק די מקורות וטעמים[37] — פאַרשטייט מען שוין וואָס עס קען אַרויסקומען דערפון וואָס מ'גיט אַפּ די תורה בידו של כאו"א, אַז ער זאָל אַליין פסק'נען פון קיצור שו"ע!

און אין דעם דאַרף זיין דער „והחי יתן אל לבו"[38] — פון דער עבודה פון בעל ההילולא, וואָס ער האָט זיך איינגע־ שטעלט אפילו וועז ס'איז געווען פאַר־ בונדן מיט סכנת נפשות ממש, צו מייסד זיין (דאָס וואָס וועלט איצטער אַנגע־ רופן) בתי מדרש לרבנים —

נעמט מען אַרויס די הוראה, אַז די אַלע וואָס זיינען ראויים לזה (און אפילו אויב ס'איז דאָ אַ ספק צי זיי זיינען ראויים, איז ווי דער מצב איז איצטער, דאַרף מען זיכער גיין לחומרא), זאָלן לערנען אין אַן אופן פון לאסוקי שמעתא אליבא דהילכתא.

און זכות הרבים מסייעתם, ובפרט אַז דאָס איז נוגע ניט נאָר צו אַ רבים פון איין שטאָט, נאָר לויט דעם מצב בהווה, איז דאָס נוגע צו הונדערטער קהילות אין ארצות הברית און אַנדערע לענ־ דער, וועלכע זיינען געבליבן כפשוטו, אַן רבנים מורי הוראה אין שו"ע. ועד"ז הונדערטער מושבים אין ארץ הקודש — „ארץ אשר גו' עיני ה"א בה מרשית השנה ועד אחרית שנה"[39], וואָס האבן ניט קיין רבנים — אַז עס וועט זיין סייעתא דשמיא וועלכע מ'דאַרף האָבן אויף מכוון זיין להלכה[40], מ'זאָל זיין „דן דין אמת לאמתו", וואָס דורך דעם וועלט מען אַ שותף להקב"ה במעשה בראשית[41].

ט. די צווייטע נקודה וואָס איז נוגע בפרט אין היינטיקער תקופה — דעם אופן החינוך פון תינוקות של בית רבן:

מצד די חוקי המדינה פון מדינה זו והדומות לה, איז געוואָרן אַ מצב מבהיל. ס'איז איינגעשטעלט געוואָרן אַז ביי אַ קינד — ניט נאָר אַ בן חמש למקרא, נאָר אפילו שוין אין עלטער פון בן עשר למשנה און בן י"ג למצות און בן חמש עשרה לגמרא — קען ניט דורכ־ גיין אַ טאָג פון שנת וימי הלימודים וואָס ער זאָל ניט לערנען קיין לימודי חול.

און אויף דעם דאַרף מען אַרויס־ נעמען די הוראה פון דעם בעל ההילולא, וואָס ער האָט זיך מוסר נפש געווען בפועל — און אויך געשיקט אַנדערע אידן אויף מסנ"פ — צוליב איינשטעלן חדרים פאַר אידישע קינדער, און אַז דער לימוד איז די חדרים זאָל זיין על טהרת הקודש, און ניט משנה זיין ח"ו די דרכי החינוך ווי זיי זיינען געווען איינגעפירט ביי אידן במשך כל הדורות,

איז דאָך על אחת כמה וכמה בימינו אלה, און אין דער מדינה וכיו"ב, וואָס עס איז ניט ח"ו אַ מצב של סכנה בגוף, דאַרף מען לייגן די גרעסטע השתד־ לות, אַז דער חינוך פון אידישע קינדער זאָל זיין אינגאַנצן על טהרת הקודש, ניט אַריינמישן אין דעם קיין לימודי חול, נאָר וועז דער חוק לאָזט ניט קיין מעג־ ליכקייט אויף ניט לערנען און — נאָר אין דער כמות.

יו"ד. אפילו די וואָס קענען ניט ביי־ שטיין דעם נסיון — איז אַבער דער

37) ראה יד מלאכי כללי השו"ע אות א'. וראה קו"א להל' ת"ת לאדה"ז רפ"ב.
38) קהלת ז, ב. וראה תרגום שם.
39) עקב יא, יב.
40) סנהדרין צג, ב. וראה יומא שם.
41) שבת י', א.

אמת אז בכמה וכמה אופנים קען מען יוצא זיין מיט א פרט שבפרט און אין א פאַרנעם הכי קטן. ס'איז לגמרי קיין הכרח ניט אז די לימודי חול זאַלן זיין אין דער כמות ואיכות ווי זיי זיינען איצטער איינגעפירט אין בתי ספר וועלכע געפינען זיך אונטער די הנהלה פון אנשים (או נשים) יר"ש.

מ'דאַרף זיי נאָר מעורר זיין און מעודד זיין, אַז זייער השתדלות דאַרף זיין ניט אַזוי אויף מדייק זיין אין מקיים זיין חוקי המדינה, נאָר מקיים זיין די מצות וחוקים פון, להבדיל, דעם אוי־ בערשטן, וואָס מ'איז "מושבע ועומד מהר סיני"[42] נאָך איידער עס זיינען גע־ ווען חוקי המדינה.

אמת טאַקע, אַז "דינא דמלכותא דינא"[43] איז אַבער (נוסף לזה וואָס אין ענינים פון אידישקייט "האָבן מיר אידן אויף זיך ניט קיין דעה זאָגער"[44], איז אפילו אַזאַ וואָס קען ניט ביישטיין דעם נסיון פון לערנען נאָר לימודי קודש, איז) אין דער מסגרת וואָס חוקי המדינה ערלויבן, דאַרף זיין די השתדלות אַז מערער צייט פון די תלמידים ותלמידות, ועאכו"כ מערער שימת לב, זאַל זיין פאַרבונדן מיט לימודי קודש, און בלויז דאָס וואָס איז מוכרח לכל הדעות זאַל מען אָפגעבן אויף לימודי חול.

(דאָס איז אין צוגאָב צו דעם אַז דאָס לערנען לימודי חול זאַל ניט זיין אינ־ דערפרי בתחילת הלימוד — "ראשית עריסותיכם"[45],

עס איז לגמרי ניט נגד החוק, אַז "ראשית עריסותיכם" זאַל זיין "תרימו תרומה לה'" — מ'זאַל אויפהויבן דעם קינד צום אויבערשטן, דורך לימוד תורתו של הקב"ה[46], און ערשט דער־ נאָך, בשעת דער קינד איז שוין פאַר־ מאַטערט, און מ'האָט ניט קיין ברירה, גיט מען אָ משך זמן הכי מצומצם אויף לימודי חול).

און וויבאַלד אַז "איני מבקש כו' אלא לפי כחן"[47], איז אַ זיכערע זאַך, אַז מיט אַ השתדלות הכי קלה ובשימת לב המתאימה קען מען גלייך מקטין זיין דעם זמן וואָס אידישע קינדער לערנען לימודי חול, און אָפגעבן שלא בערך מערער זמן, סיי בכמות סיי באיכות, אויף לימודי קודש — די החלטה דאַרף נאָר זיין אין אָן אופן וואָס מ'פילט אַז דער ענין איז אַ דבר המוכרח וואָרום אַזוי איז דער פסק דין אין הל' ת"ת[48], און דעמאָלט איז אַ דבר ברור אַז מ'וועט דאָס דורכפירן.

און כשם ווי מ'האָט געזען ביים בעל ההילולא, אַז ניט קוקנדיק אויף דעם וואָס בימיו האָט זיך ניט געזען קיין אויסזיכט אין דרך הטבע אַז זיין הש־ תדלות אין חינוך על טהרת הקודש במדינה ההיא זאַל מצליח זיין — זעט מען איצטער די פירות פון דער השתד־ לות בעיני בשר

— אַז מ'גייט אַרויס אין גאָס אין די

---

42) שבועות כא, ב. וש"נ.

43) גיטין י, ב. וש"נ.

44) לשון כ"ק אדמו"ר (מהורש"ב) נ"ע כשה־ מלוכה דרשה מהרבנים לעשות שינוים בחינוך כו' — וחזר עליו כ"ק מו"ח אדמו"ר בצאתו ממאסרו לנסוע לעיר מקלטו קאסטראמא — נדפס בסה"מ קונטרסים ח"א ע' 350. לקו"ד ח"ד תרצב, א. ועי"ש המשך הדיבור.

45) שלח טו, כ. וראה סה"מ קונטרסים שם קסה, א.

46) ראה גם לקו"ש ח"ב ע' 319. ח"ח ע' 307 ואילך.

47) במדב"ר פי"ג, ב.

48) לאדה"ז פ"ג ס"ז, וש"נ.

גרויסע שטעט אין ארצות הברית אדער ערגעץ אנדערש און מ'טרעפט איינעק־לער וואס שטאמען פון עלטערן וואס זיינען געווען מיט צוואנציק אדער פערציק יאר צוריק במדינה ההיא, און מ'זעט אז דער אייניקל פירט זיך בדרך התורה והמצוה, און מ'פרעגט: וווי האט מען זיך געקענט האלטן ביי אידיש־קייט?!

איז בשעת מ'איז חוקר ודורש געפינט מען אויס, אז דער פאטער, זיין מדריך, אדער זיין זיידע וכו' האבן געהאט א קשר צי א מגע ומשא מיט איינעם פון די שלוחים פון דעם בעל ההילולא וועל־כער האט אים מעורר געווען אויף ענינים פון אידישקייט און האט גע־לערנט מיט אים און האט זיך באהאלטן מיט אים צוזאמען אויפן בוידעם אדער אין א קעלער כדי צו לערנען וכו' — און דערפאר איז ער געבליבן ביי אידיש־קייט —

איז עד"ז ביי די אלע וואס „הולכים באורחותיו נס"ו"[49], אז דורך דער השתדלות אין דער עבודה הנ"ל פון מחזק זיין דעם חינוך על טהרת הקודש, וועט מען זיכער מצליח זיין צו אויפ־שטעלן די „צבאות ה'"[50] וואס וועלן בקרוב ממש ארויסגיין פון גלות זה האחרון, אין דער גאולה האמיתית והשלימה ע"י משיח צדקנו, ובעגלא דידן.

(משיחת יו"ד שבט תשל"ז)

---

49) אגה"ק סי' זך (קמו, א).

50) ראה תו"א ס, ג. המשך מאמרי ההילולא סעיף יו"ד ואילך.